

## **Výročná správa za rok 2014**

Predkladaná výročná správa je vypracovaná na základe článku 8 Štatútu Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách. Obsahuje prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy. Rada školy predstavuje iniciatívny a poradný orgán, ktorý sa vyjadruje k výchove a vzdelávaniu v školskom zariadení a plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich pracovníkov školy.

Funkčné obdobie Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera sa začalo dňom 3. 5. 2012. RŠ pracovala v zložení: dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy (Mgr. K. Habová, J. Mokrohajská), jeden zvolený nepedagogický zamestnanec (O. Síkeliová), štyria zvolení zástupcovia rodičov (RNDr. P. Tedla, Mgr. Z. Blusková, Mgr. J. Krejčová, K. Jursa), štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (Ing. J. Mračna, JUDr. J. Říha, Ing. M. Ondrovič, PhD, E. Kašubová).

Zmeny v zložení Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera

Predsedička RŠ Mgr. Katarína Habová sa písomne vzdala dňa 2. apríla 2014 členstva v RŠ. Do RŠ na základe Štatútu RŠ pri ZŠ Dr. J. Déreera nastúpila za pedagogických zamestnancov Mgr. Andrea Adamovičová. 9. 4. 2014 sa uskutočnilo zasadnutie RŠ a jej podpredseda členov Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera vyzval na voľbu predsedu RŠ. Voľba sa uskutočnila tajným hlasovaním. Za predsedníčku RŠ pri ZŠ Dr. J. Déreera bola zvolená Mgr. Andrea Adamovičová, a to počtom 6 platných hlasov. Podpredsedom RŠ pri ZŠ Dr. J. Déreera zostal RNDr. P. Tedla.

Na konci školského roka 2013/14 zaniklo členstvo v RŠ RNDr. Pavlovi Tedlovi, ktorý bol zvolený do RŠ za rodičov. Jeho dcéra sa stala študentkou Gymnázia v Malackách. Uplatnil sa tak čl. 5 Štatútu RŠ o spôsobe voľby členov rady školy alebo školského zariadenia, v ktorom sa uvádza, že členstvo v rade školy zaniká, (d) ak dieťa zvoleného zástupcu rodičov prestane byť žiakom školy alebo školského zariadenia. Člen RŠ bol nahradený podľa bodu 6: „v prípade volených členov rady školy vyzve na uvoľnené miesto toho zástupcu z danej skupiny, ktorý bol pri voľbách do rady školy ďalší v poradí za pôvodne zvoleným kandidátom“ – v tomto prípade sa členom RŠ stal Ing. Peter Bartošek

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy

Rada školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách pracovala v minulom školskom roku na základe schváleného Štatútu rady školy.

Na svojich zasadnutiach:

- vyjadrovala sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy,
- zaoberala sa možnosťami využitia kultúrnych poukazov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- Rada školy pri ZŠ Dr. J. Déreera na základe uznesenia zo zasadnutia Rady školy podala mestu Malacky, zriaďovateľovi ZŠ Dr. J. Déreera v zmysle §4 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov návrh na vymenovanie Mgr. Kataríny Habovej do funkcie riaditeľky školy,
- prerokovala Školský vzdelávací program ZŠ Dr. J. Déreera na školský rok 2013/14,
- prerokovala Školský poriadok ZŠ Dr. J. Déreera na školský rok 2013/14,
- prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/13,
- zaujímala sa o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka,
- zaoberala sa možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít,
- sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy,
- hodnotila výsledky hospodárenia školy,
- reagovala na aktuálne riešené problémy,
- sledovala postup obnovy materiálno–technického vybavenia ZŠ,
- súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch (výročná správa je pre verejnosť prístupná v sídle rady školy a na webovom sídle).

Víziu ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách možno vyjadriť nasledujúcim spôsobom: Prispôbiť obsah a proces výchovy a vzdelávania novým spoločenským potrebám a podmienkam s cieľom pripraviť žiakov školy na život v znalostnej (informačnej, učiacej sa) spoločnosti.

Naplnenie tejto vízie zahŕňa, resp. si vyžaduje uskutočnenie týchto zámerov:

- rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (anglický, nemecký, ruský jazyk),
- prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, čiže viesť žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov a uvažovanie o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností a pri podieľaní sa na živote spoločnosti,
- rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, čiže rozvíjať u žiakov schopnosť použiť svoje matematické a prírodovedné poznatky pri riešení problémov bežného života. Viesť ich k uvedomeniu si, ako prírodné vedy a technológie tvarujú materiálne, intelektuálne a kultúrne prostredie, a tým u nich podporovať ochotu vstupovať do problémov súvisiacich s prírodnými vedami ako angažovaný občan,
- posilnenie regionálnej výchovy zámerným a cieľavedomým vytváraním a rozvíjaním pozitívneho vzťahu a postojov žiaka k vlastnému bydlisku a regiónu (okresu, kraju), ktorého je súčasťou. Regionálna výchova predstavuje neodmysliteľnú súčasť utvárania identity jednotlivca. Jej význam je v súčasnosti veľký i preto, lebo v podmienkach globalizácie sa intenzívne šíria a navzájom prenikajú svetové kultúry a tradície – mnohé národné a regionálne kultúry sa však pritom i oslabujú a zanikajú. Regionálna výchova umožňuje cez formovanie vzťahu k vlastnej krajine a kultúre vytvoriť aj vzťah človeka k iným národom, štátom a ich kultúram.
- dôraz na inováciu foriem a metód vyučovania vyplýva zo spoločenskej potreby usmerňovať školskú výchovu tak, aby pripravila žiakov na celoživotné učenie sa (vedieť sa učiť) a pestovala v nich motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu. Škola bude viesť žiakov k aktivite, tvorivosti, zodpovednosti a v centre jej pozornosti budú potreby žiakov s cieľom maximálne rozvinúť ich duchovný a fyzický potenciál.

Súčasťou uvedenej stratégie je aj vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k svojej škole a budovanie dobrého mena a obrazu školy v očiach verejnosti. Na dosiahnutie tohto cieľa treba - okrem iného - systematicky budovať kultúru školy ako súbor hodnôt a noriem. Tá sa stala predpokladom vytvárania úspešnej školy, v ktorej sa kladie dôraz na komunikáciu, dobré medzilidské vzťahy, spoluprácu pedagógov a žiakov, širokú participáciu na rozhodovaní a riadení, identifikáciu so školou, jej cieľmi, hodnotami a symbolmi, úpravu interiéru i exteriéru školy, inováciu v celom výchovno-vyučovacom procese.

#### Varianty učebného plánu (šk. rok 2013/2014):

- ŠkVP v 1. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, PRI, MAT a VYV
- ŠkVP v 2. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 3. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL, MAT, VLA, PRI
- ŠkVP v 4. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 5. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO a BIO
- ŠkVP v 6. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO a BIO, FYZ
- ŠkVP v 7. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO, BIO, FYZ, CHEM
- ŠkVP v 8. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO a BIO, CHEM
- ŠkVP v 9. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, GEO, MAT, FYZ, CHEM.

RŠ prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu (stav k 31. 08. 2014):

- prospelo 643 žiakov;
- priemerná známka - I. stupeň 1,12; II. stupeň 1,71 (priemerná známka školy 1,42);

|                                  |                              |                 |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| • výsledky Testovanie 9 – 2014   | slovenský jazyk a literatúra | matematika      |
| priemerný počet bodov v rámci SR | 15,50 (62,00%)               | 10,93 (54,67%)  |
| priemerný počet bodov školy      | 15,42 (61,69%)               | 10,02 (50,11%); |

### **RŠ sa zaujímal o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka.**

Do I. ročníka na školský rok 2014/15 bolo zapísaných 91 žiakov, z toho 4 žiaci mali odložený nástup školskej dochádzky. Do I. ročníka nastúpilo 82 žiakov v štyroch triedach.

### **RŠ sa zaoberala možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít.**

Na základe záujmu žiakov boli v škole vytvorené podmienky na vytvorenie krúžkov s rôznym zameraním. V školskom roku 2013/14 to bolo 19 záujmových útvarov. V školskom roku 2014/15 pracuje v škole 25 záujmových útvarov.

### **RŠ sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy.**

V šk. roku 2014/2015 pokračuje 85,1% žiakov v štúdiu v maturitných odboroch (47 žiakov 9. ročníka: 15 – gymnáziá, SOŠ – 25, SOU 3-roč. odbory – 7, 4 žiaci po ukončení 8. ročníka pokračujú v bilingválnej forme štúdia ); z 5. ročníka sa prihlásilo na 8-ročné gymnázium 24 žiakov, 12 boli na štúdium prijatí, 1 žiačka pokračuje v štúdiu na Tanečnom konzervatóriu E. Jaczovej.

### **RŠ hodnotila výsledky hospodárenia školy.**

### **RŠ reagovala na aktuálne riešené problémy.**

#### Zapájanie sa do projektov:

- ZŠ Dr. J. Dérera získala možnosť zúčastniť sa dvoch projektov ERAZMUS+ v rámci nového európskeho programu pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport (K1 – určený pre pedagógov, tri vyučujúce anglického jazyka vycestujú do Spojeného kráľovstva a zúčastnia sa vzdelávacích kurzov; K2 - Projekt Bags to do in your city stojí na školskom partnerstve a medzinárodnej spolupráci medzi európskymi školami. Cieľ školských partnerstiev spočíva v posilnení európskej dimenzie vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami. Zapojenie sa do partnerstva poskytuje žiakom a učiteľom jedinečnú možnosť komunikovať v cudzom jazyku, nadviazať medzinárodné priateľstvá, ba aj zvýšiť motiváciu k štúdiu jazyka. V nadchádzajúcich dvoch školských rokoch bude ZŠ Dr. J. Dérera spolupracovať s partnerskými školami z Turecka, Poľska, Španielska, Talianska, Dánska a Portugalska. Základná škola Dr. J. Dérera v Malackách sa stala i koordinátorom celého projektu.)
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-testovanie)  
Projekt znamená súbor aktivít zameraných na zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecno-vzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov na efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov s následným využitím výsledkov ako podkladov na zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania potrieb vzdelávania. Ide o dlhodobý projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM)
- Projekt na zlepšenie rovesníckych vzťahov  
V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách bol realizovaný dlhodobý program a aktivity na zlepšenie rovesníckych vzťahov v triedach I. a II. stupňa našej školy. Žážitkové aktivity sa zameriavali na vytvorenie spolupracujúceho kolektívu žiakov v triede, učia žiakov vzájomne sa akceptovať, počúvať a pomáhať si, rozvíjať skupinovú súdržnosť, porozumenie, eliminovať negatívne prejavy v správaní.
- Malacky, dobré miesto pre život – projekt zriaďovateľa školy v spolupráci s Mestskou políciou so zameraním na prevenciu drogových a iných závislostí, v 4. a 8. ročníku na bezpečnosť a predchádzanie trestnej činnosti;

#### Aktivity v oblasti primárnej drogovej prevencie:

- predmetová komisia Pr-CH a MZ pre 1. - 2. roč. a 3. - 4. roč. zabezpečila, aby vyučujúci vybrali v predmetoch prírodoveda, prírodopis, biológia, chémia, občianska výchova, etická výchova témy vhodné na výchovu k drogovej prevencii a podľa primeranosti veku ich realizovali;
- v spolupráci s CPPPaP v Malackách sa zabezpečuje terapeutická pomoc žiakom s problémovým správaním; v škole sa uskutočňujú aktivity zamerané na skvalitňovanie vzťahov v rámci jednotlivých triednych kolektívov; pravidelne (pondelok) prichádza pracovníčka CPPPaP, aktívne sa konzultuje aktuálna situácia;

#### Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy:

- v jednotlivých predmetoch s ohľadom na vhodné zaradenie vyučujúci sprostredkujú žiakom poznatky a vedomosti o životnom prostredí, o spôsoboch jeho ochrany pred poškodzovaním;
  - uskutočňovali sa vychádzky do prírody, exkurzno-poznávacie zájazdy, škola v prírode (tri turnusy – Orava, Žiar), plavecký kurz, lyžiarsky výcvikový kurz, výlety s cieľom nielen poznať, ale aj chrániť
- žiaci sa pod vedením pedagógov zapojili do literárnych (Príroda je život pre každého) a výtvarných súťaží s tematikou ochrany životného prostredia.

#### Kultúrno-spoločenské aktivity školy:

- 25. júna 2014 škola usporiadala slávnostnú školskú akadémiu pre rodičov, na ktorej riaditeľka školy zhodnotila a ocenila prácu žiakov v školskom roku 2013/2014,
- počas školského roka boli využívané kultúrne poukazy na spoločné návštevy divadelných a filmových predstavení vhodných pre deti a mládež.

#### Spolupráca s inštitúciami v meste:

- intenzívna spolupráca s MCK v Malackách, s ktorým sme sa podieľali na príprave výchovných a vzdelávacích programov (besedy, filmové predstavenia, výstavy pre žiakov školy, návšteva knižnice);
- aktívna spolupráca s CVČ v Malackách (príprava súťaží, besied)

#### **RŠ sledovala postup obnovy materiálno–technického vybavenia ZŠ.**

**RŠ súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole, v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch.**

**Príloha:** Správa o hospodárení za rok 2014

Malacky 18. 2. 2015

Vypracovala: Mgr. Andrea Adamovičová,  
predsedníčka rady školy