

Výročná správa za rok 2015

Predkladaná výročná správa je vypracovaná na základe článku 8 Štatútu Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách. Obsahuje prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy. Rada školy predstavuje iniciatívny a poradný orgán, ktorý sa vyjadruje k výchove a vzdelávaniu v školskom zariadení a plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich pracovníkov školy.

Funkčné obdobie Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera sa začalo dňom 3. 5. 2012. RŠ pracovala v zložení: dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy (Mgr. A. Adamovičová, J. Mokrohajská), jeden zvolený nepedagogický zamestnanec (O. Síkeliová), štyria zvolení zástupcovia rodičov (Mgr. Z. Blusková, Mgr. J. Krejčová, Ing. P. Bartošek, K. Jursa), štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (Ing. M. Ondrovič, PhD, MUDr. M. Haramia, Mgr. P. Ondruš, Ing. G. Janíková).

Zmeny v zložení Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera počas školského roka 2014/15

Mestské zastupiteľstvo mesta Malacky dňa 27. 1. 2015 na základe predloženého materiálu Z 13/2015 odvolalo JUDr. Ing. Juraja Říhu, PhD., Ing. Jozefa Mračnu a Evu Kašubovú z Rady školy pri ZŠ Dr. Déreera. Na ich miesto MsZ delegovalo zástupcov zriaďovateľa do RŠ pri ZŠ Dr. Déreera MUDr. Mariána Haramiu, Mgr. Petra Ondruša, a Ing. Gabrielu Janíkovú.

Počet zasadnutí rady školy: 4 (16. 2. 2015, 29. 6. 2015, 28. 8. 2015, 12. 10. 2015)

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy

Rada školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách pracovala na základe schváleného Štatútu rady školy. Na svojich zasadnutiach:

- vyjadrovala sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy,
- zaoberala sa možnosťami využitia kultúrnych poukazov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- prerokovala Školský vzdelávací program ZŠ Dr. J. Déreera na školský rok 2015/16,
- prerokovala Školský poriadok ZŠ Dr. J. Déreera na školský rok 2015/16,
- prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/15,
- zaujímala sa o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka,
- zaoberala sa možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít,
- sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy,
- hodnotila výsledky hospodárenia školy,
- reagovala na aktuálne riešené problémy,
- sledovala postup obnovy materiálno-technického vybavenia ZŠ,
- súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch (výročná správa je pre verejnosť prístupná v sídle rady školy a na webovom sídle).

Víziu ZŠ Dr. J. Déreera možno definovať ako kvalitné vzdelávanie v prosperujúcej škole. Vedenie školy, učitelia a rodičia sa spoločne usilujú využívať potenciál ľudský i materiálny v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom na ich schopnosti i aktuálne požiadavky spoločnosti. V práci školy ide o zachovanie kontinuity, no zároveň sa využívajú nové impulzy podnecujúce napredovanie inštitúcie.

Východiskom na napĺňanie uvedenej myšlienky je platná legislatíva a jej špecifikácia v Školskom vzdelávacom programe ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách.

Cieľ vízie spočíva v ďalšom vytváraní priaznivého prostredia v škole, vhodných pracovných podmienok pre všetkých jej zamestnancov. Dôraz sa kladie na humánnu výchovu a tvorivé vzdelávanie. Dôležitým je rozvoj každého žiaka. Deti prichádzajú z istého rodinného prostredia, niektoré zo sociálne znevýhodneného, ďalšie majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, v škole sa pracuje so žiakmi nadanými, talentovanými.

Za priority vo výchovno-vzdelávacom procese školy sa pokladá:

- prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Popri práci na vyučovacích hodinách a s detskými i cudzojazyčnými časopismi sa pokračuje v rozvoji spolupráce s MCK v Malackách. Osvedčila sa aj časová dotácia vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry so zameraním na čítanie s porozumením v 5. a 9. ročníku, delenie hodín v ostatných ročníkoch. Pozornosť sa naďalej venuje žiakom, ktorí majú problém so zvládnutím techniky čítania alebo im diagnostikovali dyslexiu.
- rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti, ktorá prináša žiakom možnosť objavovať, skúmať okolitý svet i experimentovať v ňom. Vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ Dr. J. Déreera sa osvedčil spôsob vyučovania prírodovedných predmetov. Posilňuje sa hodinová dotácia prírodovedných predmetov v učebnom pláne školy. Uvedeným spôsobom sa vytvorili podmienky na formy a metódy práce, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov. Vyučujúci spolu so žiakmi realizujú laboratórne cvičenia, využívajú rôzne informačné zdroje, uskutočňujú projektové i kooperatívne vyučovanie. Využíva sa i rozšírenie záujmovej činnosti so zameraním na spoznávanie prírody v prepojení na regionálnu a environmentálnu výchovu (vychádzky do okolia mesta, po Záhorí či na Devínsku Kobylu).
- podporu kvalitného vyučovania cudzích jazykov, ktorých ovládanie sa stáva jedným z predpokladov uplatnenia sa na trhu práce. Zefektívnenie jazykového vzdelávania v ZŠ Dr. J. Déreera si vyžaduje posilňovanie hodinovej dotácie vyučovania cudzích jazykov (v súčasnosti ide o anglický, nemecký a ruský jazyk), zabezpečovanie odbornej kvalifikovanosti vyučujúcich, ich kooperáciu. Vytvorené zázemie umožňuje rozvoj vyučovacích metód i vzájomnú aktívnu komunikáciu žiakov. Vytvárajú sa vhodné podmienky na realizáciu medzinárodného projektu.
- posilňovanie regionálnej výchovy, ktorej zmysel spočíva vo vytváraní a rozvíjaní pozitívneho vzťahu k bydlisku, regiónu. Cez poznávanie domova, jeho histórie, prírody, cez odkrývanie jeho jedinečnosti sa utvára identita človeka. Školské prostredie ponúka podmienky na tvorenie postojov, hodnôt. Vo vyučovaní jednotlivých predmetov, na exkurziách, v školách v prírode sa učitelia zameriavajú na zoznamovanie sa s folklórom, ľudovou slovesnosťou, regionálnou históriou, pamiatkami kultúrnymi, technickými, prírodnými zvláštnosťami i súčasným životom. Význam regionálnej výchovy je nespochybniteľný.

Variety učebného plánu (šk. rok 2015/2016):

- ŠkVP v 1. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, PRI, MAT a VYV
- ŠkVP v 2. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 3. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL, MAT, VLA, PRI
- ŠkVP v 4. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 5. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO a BIO
- ŠkVP v 6. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO a BIO, FYZ
- ŠkVP v 7. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO, BIO, FYZ, CHEM
- ŠkVP v 8. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO a BIO, CHEM
- ŠkVP v 9. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, GEO, MAT, FYZ, CHEM.

RŠ prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu (stav k 31. 08. 2015):

- prospelo 673 žiakov;
- priemerná známka - I. stupeň 1,12; II. stupeň 1,67 (priemerná známka školy 1,40);
- výsledky Testovanie 9 – 2015

	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	15,02 (62,58%)	10,54 (52,68%)
priemerný počet bodov školy	16,13 (67,20%)	12,48 (62,38%);
- výsledky Testovanie 5-2015 (počet testovaných žiakov 5. ročníka – 82)

	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	19,99 (66,62%)	18,60 (61,99%)
priemerný počet bodov školy	21,45 (71,50%)	20,48 (68,25%);

RŠ sa zaujímal o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka.

Do I. ročníka na školský rok 2015/16 bolo zapísaných 91 žiakov, z toho 4 žiaci mali odložený nástup školskej dochádzky. Do I. ročníka nastúpilo 82 žiakov v štyroch triedach.

RŠ sa zaoberala možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít.

Na základe záujmu žiakov boli v škole vytvorené podmienky na vytvorenie krúžkov s rôznym zameraním. V školskom roku 2014/15 pracovalo v škole 25 záujmových útvarov, v školskom roku 2015/16 to je 29 záujmových útvarov.

RŠ sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy.

V šk. roku 2015/2016 pokračuje 93,65% žiakov v štúdiu v maturitných odboroch (63 žiakov 9. ročníka: 25 – gymnáziá, SOŠ – 34, SOU 3-roč. odbory – 4, 1 žiak po ukončení 8. ročníka pokračuje v bilingválnej forme štúdia); z 5. ročníka sa prihlásilo na 8-ročné gymnázium 15 žiakov, 12 boli na štúdium prijatí.

RŠ hodnotila výsledky hospodárenia školy.

RŠ reagovala na aktuálne riešené problémy.

Zapájanie sa do projektov:

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-testovanie)**

Projekt predstavuje súbor aktivít zameraných na zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecno-vzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov na efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov s následným využitím výsledkov ako podkladov na zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania potrieb vzdelávania. Ide o dlhodobý projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM). Do uvedeného projektu sa zapojili žiaci 9. aj 5. ročníka v rámci testovania.

- **Európsky program pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+ (kľúčová akcia 2: strategické partnerstvá)**

Na školské roky 2014 – 2016 získala Základná škola Dr. J. Dérera grant na projekt Bags to do in your City v rámci programu Erasmus+. Ide o projekt školského partnerstva a medzinárodnej spolupráce medzi európskymi školami. ZŠ Dr. J. Dérera je koordinátorm uvedeného projektu.

Cieľ školských partnerstiev spočíva v posilnení európskej dimenzie vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami. Projekt umožňuje žiakom a učiteľom z rôznych krajín pracovať spolu na jednej alebo viacerých témach spoločného záujmu. Zapojenie sa do partnerstva umožňuje žiakom a učiteľom precvičiť si cudzí jazyk a zvýšiť motiváciu k štúdiu jazyka.

V roku 2015 sa uskutočnili nasledujúce stretnutia:

- 11. – 17. januára 2015 sa konalo prvé pracovné stretnutie učiteľov a žiakov zúčastnených na projekte v talianskom mestečku Castellammare di Stabia,
- 22. - 28. marca 2015 sa v dánskej škole Vigerslev Allés Skole v Kodani konalo druhé pracovné stretnutie,
- 17. - 23. mája 2015 sa účastníci projektu stretli v španielskej škole Torre Barona v mestečku Castelldefels,
- 30. novembra – 4. decembra 2015 sa uskutočnilo stretnutie v ZŠ Dr. J. Dérera Malacky.

- **Európsky program pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+ (kľúčová akcia 1: vzdelávacie mobility pre učiteľov cudzích jazykov)**

Mobilita 1: Creative Methodology, Londýn, UK, 29. 6. 2015 – 3. 7. 2015 (zúčastnili sa dve učiteľky). Mobilita bola zameraná na najnovšie trendy v metodológii, podporu autonómnosti študentov, task-based learning, komunikatívny prístup vo vyučovaní anglického jazyka.

Mobilita 2: Teacher Refresher Course, Londýn, UK, 13. 7. 2015 – 24. 7. 2015 (zúčastnila sa jedna vyučujúca). Pobyt bol zameraný na najnovšie trendy v metodológii, podporu autonómnosti študentov, CLIL, rozvoj jazykových kompetencií vo vyučovaní anglického jazyka.

- **Superškola** vznikla v rámci projektu Popularizácia vedy a techniky na Slovensku pri Centre vedecko-technických informácií SR (CVTI SR). Žiaci II. stupňa 6. – 9. ročníka sa zúčastnili na zaujímavých prednáškach. Ide o podporu výskumných aktivít na Slovensku a projekt bol spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.

- **Detská naftárska univerzita** sa stala projektom spoločnosti Nafta a. s. Žiaci 9. ročníka získali teoretické informácie o plyne, strategickej surovine, navštívili Centrálny areál spoločnosti Nafta a. s. v blízkosti obce Gajary.

- **Malacky, dobré miesto pre život** (4. a 8. ročník)

Projekt zriaďovateľa – mesta Malacky. V spolupráci s Mestskou políciou sa zameriava na prevenciu problémového správania a konania žiakov.

- **Čas premien** (6. ročník), **Na prahu mužnosti** (6. ročník), **Dievčatá sú z Venuše a chlapci z Marsu** (9. ročník)

Všetky tri projekty sa zameriavajú na výchovu k manželstvu a rodičovstvu so zreteľom na dospievanie.

- **Projekt na zlepšenie rovesníckych vzťahov**

V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách sú realizované dlhodobé programy a aktivity na zlepšenie rovesníckych vzťahov v triedach I. a II. stupňa našej školy. Zážitkové aktivity sa zameriavajú na vytvorenie spolupracujúceho kolektívu žiakov v triede, učia žiakov vzájomne sa akceptovať, počúvať a pomáhať si, rozvíjať skupinovú súdržnosť, porozumenie, eliminovať negatívne prejavy v správaní.

Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy:

- v jednotlivých predmetoch s ohľadom na vhodné zaradenie vyučujúci sprostredkujú žiakom poznatky a vedomosti o životnom prostredí, o spôsoboch jeho ochrany pred poškodzovaním;

- uskutočňovali sa vychádzky do prírody, exkurzno-poznávacie zájazdy, škola v prírode (tri turnusy – Tramtária v Krahuliach, Chvojnica, Huty), plavecký kurz, lyžiarsky výcvikový kurz, výlety s cieľom nielen poznávať, ale aj chrániť

- žiaci sa pod vedením pedagógov zapojili do literárnych (Príroda je život pre každého) a výtvarných súťaží s tematikou ochrany životného prostredia.

Kultúrno-spoločenské aktivity školy:

- 24. júna 2015 škola usporiadala slávnostnú školskú akadémiu pre rodičov, na ktorej riaditeľka školy zhodnotila a ocenila prácu žiakov v školskom roku 2014/2015,

- počas školského roka boli využívané kultúrne poukazy na spoločné návštevy divadelných a filmových predstavení vhodných pre deti a mládež.

Spolupráca s inštitúciami v meste:

- intenzívna spolupráca s MCK v Malackách, s ktorým sme sa podieľali na príprave výchovných a vzdelávacích programov (besedy, filmové predstavenia, výstavy pre žiakov školy, návšteva knižnice);

- aktívna spolupráca s CVČ v Malackách (príprava súťaží, besied)

RŠ sledovala postup obnovy materiálno-technického vybavenia ZŠ.

RŠ súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole, v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch.

Príloha: Správa o hospodárení za rok 2015

Malacky 12. 2. 2016

Vypracovala: Mgr. Andrea Adamovičová,
predsedníčka rady školy