

## **Výročná správa za rok 2012**

Predkladaná výročná správa je vypracovaná na základe článku 8 Štatútu Rady školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách. Obsahuje prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy. Rada školy predstavuje iniciatívny a poradný orgán, ktorý sa vyjadruje k výchove a vzdelávaniu v školskom zariadení a plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich pracovníkov školy.

Rada školy pri ZŠ Dr. J. Déreera pracovala do 26. 4. 2012 v zložení: RNDr. Pavol Tedla, Eva Kašubová, Ing. Gabriela Janíková, Ing. Jozef Mračna, Ing. Milan Ondrovič, PhD., Mgr. Juraj Říha, Mgr. Alžbeta Šurinová, Otília Síkeliová, Jaroslava Mokrohajská, Mgr. Katarína Habová.

12. 4. 2012 sa uskutočnili voľby do RŠ, v ktorých boli zvolení zástupcovia pedagogických, nepedagogických zamestnancov i zástupcovia rodičov. 19. 4. 2012 na zasadnutí delegovalo MsZ na nasledujúce funkčné obdobie svojich zástupcov. RŠ pri ZŠ Dr. J. Déreera sa zišla 26. 4. 2012 na ustanovujúcom zasadnutí v zložení: dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy (Mgr. K. Habová, J. Mokrohajská), jeden zvolený nepedagogický zamestnanec (O. Síkeliová), štyria zvolení zástupcovia rodičov (RNDr. P. Tedla, Mgr. Z. Blusková, Mgr. J. Krejčová, K. Jursa), štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (Ing. J. Mračna, Mgr. J. Říha, Ing. M. Ondrovič, PhD, E. Kašubová).

### **Problematika, ktorou sa RŠ zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy**

Rada školy pri ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách pracovala v roku 2012 na základe schváleného Štatútu rady školy.

#### **Na svojich 5 zasadnutiach:**

- 1. vyjadrovala sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy.**
- 2. prerokovala Školský vzdelávací program ZŠ Dr. J. Déreera.**
- 3. prerokovala Školský poriadok ZŠ Dr. J. Déreera.**

ZŠ Dr. J. Déreera implementuje do svojej práce víziu, ktorú možno vyjadriť nasledujúcim spôsobom: prispôbiť obsah a proces výchovy a vzdelávania novým spoločenským potrebám a podmienkam s cieľom pripraviť žiakov školy na život v znalostnej (informačnej, učiacej sa) spoločnosti.

Naplnenie tejto vízie zahŕňa, resp. vyžaduje dosiahnutie týchto zámerov:

- rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (anglický, nemecký, ruský jazyk).
- prehľbovanie čitateľskej gramotnosti, čiže viesť žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, uvažovanie o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjanie vlastných vedomostí a schopností, pri podieľaní sa na živote spoločnosti.
- rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, čiže rozvíjať u žiakov schopnosť použiť svoje matematické a prírodovedné poznatky pri riešení problémov bežného života. Viesť ich k uvedomeniu, ako prírodné vedy a technológie tvarujú materiálne, intelektuálne a kultúrne prostredie, a tým u nich podporovať ochotu vstupovať do problémov súvisiacich s prírodnými vedami ako angažovaný občan.
- posilnenie regionálnej výchovy zámerným, cieľavedomým vytváraním a rozvíjaním pozitívneho vzťahu, postojov žiaka k vlastnému bydlisku a regiónu (okresu, kraju), ktorého je súčasťou. Regionálna výchova predstavuje neodmysliteľnú súčasť utvárania identity jednotlivca. Jej význam rastie i preto, lebo v podmienkach globalizácie sa intenzívne šíria a navzájom prenikajú svetové kultúry a tradície – mnohé národné a regionálne kultúry sa však pritom i oslabujú, ba zanikajú. Regionálna výchova umožňuje cez formovanie vzťahu k vlastnej krajine a kultúre vytvoriť aj vzťah človeka k iným národom, štátom a k ich kultúram.
- dôraz na inováciu foriem a metód vyučovania vyplýva zo spoločenskej potreby usmerňovať školskú výchovu tak, aby pripravila žiakov na celoživotné učenie sa (vedieť sa učiť) a pestovala v nich motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu. Škola bude viesť žiakov k aktivite, tvorivosti, zodpovednosti a v centre jej pozornosti budú potreby žiakov s cieľom maximálne rozvinúť ich duchovný i fyzický potenciál.

#### Variety učebného plánu (šk. rok 2012/2013):

- ŠkVP v 1. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, PRI, MAT a VYV
- ŠkVP v 2. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 3. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL, MAT, VLA, PRI

- ŠkVP v 4. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 5. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO a BIO
- ŠkVP v 6. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO a BIO, FYZ
- ŠkVP v 7. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, GEO, BIO, FYZ, CHEM
- ŠkVP v 8. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO a BIO, CHEM
- ŠkVP v 9. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, GEO, MAT, FYZ, CHEM

Súčasťou uvedenej stratégie je vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k svojej škole a budovanie dobrého mena a obrazu školy v očiach verejnosti. Na dosiahnutie tohto cieľa treba aj systematicky budovať kultúru školy ako súbor hodnôt a noriem, ktorý bude predpokladom vytvárania úspešnej školy. V nej sa kladie dôraz na komunikáciu, dobré medziľudské vzťahy, spoluprácu pedagógov a žiakov, širokú participáciu na rozhodovaní a riadení, identifikáciu so školou, jej cieľmi, hodnotami a symbolmi, úpravu interiéru i exteriéru školy, inováciu v celom výchovno-vyučovacom procese.

#### **4. prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.**

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu (stav k 31. 08. 2012):

- prospelo 582 žiakov (99,49%), neprospol 1 žiak; nehodnotení 3
- priemerná známka - I. stupeň 1,20, II. stupeň 1,80 (priemerná známka školy 1,50);
- výsledky Testovanie 9 – 2012
 

	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	13,62 (54,47%)	11,51 (57,54%)
priemerný počet bodov školy	15,19 (60,76%)	12,69 (63,45%);

#### **5. zaujímala sa o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka.**

Do I. ročníka na školský rok 2012/13 bolo zapísaných 94 žiakov, z toho 5 žiakov malo odložený nástup školskej dochádzky.

#### **6. zaoberala sa možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít.**

Na základe záujmu žiakov boli v škole vytvorené podmienky na vytvorenie krúžkov so zameraním na prácu s počítačom, hravú angličtinu, hádzanársky krúžok, anglický jazyk na internete, tvorbu školského časopisu, volejbalový krúžok, prípravu na prijímacie pohovory, tanečný krúžok a krúžky na I. stupni ako súčasť práce v ŠKD (čitateľský, literárno-dramatický, malý dopraváčik, múdre hlavičky, hudobno-pohybový, športovo-turistický, počítačové hry);

#### **7. sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy.**

V šk. roku 2012/2013 pokračuje 78,95% žiakov v štúdiu v maturitných odboroch (57 žiakov 9. ročníka: 18 – gymnáziá, SOŠ – 27, SOU 3-roč. odbory – 12); z 5. ročníka sa prihlásilo na 8-ročné gymnázium 15 žiakov, 11 boli na štúdium prijatí.

#### **8. hodnotila výsledky hospodárenia školy. (Príloha: Správa o hospodárení za rok 2012)**

#### **9. reagovala na aktuálne riešené problémy.**

Zapájanie sa do projektov:

- škola dlhodobo realizuje s Policajným zborom SR projekt pre žiakov 5. ročníka „Správaj sa normálne!“, ktorý má učiť žiakov tolerancii, predchádzať násiliu, diskriminácii, rasizmu;
- „Malacky, dobré miesto pre život“ – projekt zriaďovateľa školy v spolupráci s Mestskou políciou so zameraním na prevenciu drogových a iných závislostí, v 4. a 8. ročníku na bezpečnosť a predchádzanie trestnej činnosti;
- žiaci 5. ročníka sú zapojení do projektu regionálneho charakteru „Voda je nielen náš život“, ktorý realizuje Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie vďaka grantu „Cena Holcim pre rozvoj regiónu Záhorie“

Aktivity v oblasti primárnej drogovej prevencie:

- predmetová komisia Pr-CH a MZ pre 1. - 2. roč. a 3. - 4. roč. zabezpečila, aby vyučujúci vybrali v predmetoch prírodoveda, prírodopis, biológia, chémia, občianska výchova, etická výchova témy vhodné na výchovu k drogovej prevencii a podľa primeranosti veku ich realizovali;
- v spolupráci s CPPPpP v Malackách sa zabezpečuje terapeutická pomoc žiakom s problémovým správaním; v škole sa uskutočňujú aktivity zamerané na skvalitňovanie vzťahov v rámci jednotlivých

triednych kolektívov; pravidelne (pondelok) prichádza pracovníčka CPPPaP, aktívne sa konzultuje aktuálna situácia;

- v činnosti pokračovala školská linka dôvery „Dôverníček“, ktorá pomáhala pri riešení výchovných i vzdelávacích problémov žiakov;

#### Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy:

- v jednotlivých predmetoch s ohľadom na vhodné zaradenie vyučujúci sprostredkujú žiakom poznatky a vedomosti o životnom prostredí, o spôsoboch jeho ochrany pred poškodzovaním;
- uskutočňovali sa vychádzky do prírody, exkurzno-poznávacie zájazdy, škola v prírode (dva turnusy – Novot', Zákopčie), plavecký kurz, výlety s cieľom nielen poznávať, ale aj chrániť (ZOO Bratislava, SNM Bratislava, SND Bratislava, Bratislava – Devín, Flóra Bratislava, Brno, Červený Kameň, Banská Štiavnica, Piešťany, Hlohovec) žiaci sa pod vedením pedagógov zapojili do literárnych (Príroda je život pre každého) a výtvarných súťaží s tematikou ochrany životného prostredia.

#### Kultúrno-spoločenské aktivity školy:

- 27. júna 2012 škola usporiadala slávnostnú školskú akadémiu pre rodičov, na ktorej riaditeľka školy zhodnotila a ocenila prácu žiakov v školskom roku 2011/2012,
- počas školského roka boli využívané kultúrne poukazy na spoločné návštevy divadelných a filmových predstavení vhodných pre deti a mládež.

#### Spolupráca s inštitúciami v meste:

- intenzívna spolupráca s MCK v Malackách, s ktorým sme sa podieľali na príprave výchovných a vzdelávacích programov (besedy, filmové predstavenia, výstavy pre žiakov školy, návšteva knižnice);
- aktívna spolupráca s CVČ v Malackách (príprava súťaží, besied)

#### **10. sledovala postup obnovy materiálne-technického vybavenia ZŠ.**

#### **11. sledovala činnosť v rámci účasti v medzinárodnom projekte Comenius – multilaterálne partnerstvá „FOOD CULTURE EXCHANGE“.**

Projekt Comenius - multilaterálne partnerstvá je projekt školského partnerstva a medzinárodnej spolupráce najmenej medzi tromi školami. Cieľom školských partnerstiev je posilniť európsku dimenziu vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami. Projekty umožňujú učiteľom a žiakom z rôznych krajín pracovať spolu na jednej alebo viacerých témach spoločného záujmu. Zapojenie sa do partnerstva umožňuje žiakom a učiteľom precvičiť si cudzí jazyk a zvýšiť motiváciu študovať jazyk. Partnerstvá trvajú dva roky. Názov projektu, na ktorý sme získali grant v hodnote 21 000 €, má názov „Food Culture Exchange“ (Sprostredkovanie kultúr stravovania). Hlavným cieľom projektu je predstaviť dejiny stravovacích návykov a jedál vo svete, uskutočniť „medzinárodné výmeny kultúr stravovania“ a z hľadiska vzdelávania zamerať sa na zdravú výživu mládeže. Prostredníctvom projektu zúčastnení žiaci budú mať možnosť spoznať rôzne medzinárodné chute a štýly stravovania a stolovania. Touto cestou sa posilní ich porozumenie odlišnosti kultúr. Počas trvania projektu budú žiaci spolupracovať so zahraničnými kamarátmi na stanovených úlohách a aktivitách prostredníctvom prostriedkov IKT a vybraní žiaci budú na úlohách pracovať s kamarátmi zo zahraničia priamo v školách v partnerských krajinách. Partnerskými školami sú:

- Osnovna šola Škofja Loka (Slovinsko)
- Gimnazjum im. Prof. Moniki Gruchmanowej w Marklowiciach (Poľsko)
- Istituto Comprensivo „Ottaviano Bottini“ Piglio (Taliansko)
- Instituto de Educacion Secundaria Hipatia Mairena del Aljarafe Sevilla (Španielsko)

#### **12. súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole, v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch.**

**Príloha:** Správa o hospodárení za rok 2012

Malacky 25. 4. 2013

Vypracovala: Mgr. Katarína Habová,  
predsedníčka rady školy