

Výročná správa za rok 2016

Predkladaná výročná správa je vypracovaná na základe článku 8 Štatútu Rady školy pri ZŠ Dr. J. Dérera v Malackách. Obsahuje prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy. Rada školy predstavuje iniciatívny a poradný orgán, ktorý sa vyjadruje k výchove a vzdelávaniu v školskom zariadení a plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich pracovníkov školy.

Zmeny v zložení RŠ pri ZŠ Dr. J. Dérera počas školského roka 2015/2016:

Ostatné zasadnutie Rady školy pri ZŠ Dr. J. Dérera v zložení: dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy (Mgr. A. Adamovičová, J. Mokrohajská), jeden zvolený nepedagogický zamestnanec (O. Síkeliová), štyria zvolení zástupcovia rodičov (Mgr. Z. Blusková, Mgr. J. Krejčová, Ing. P. Bartošek, K. Jursa), štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (Ing. M. Ondrovič, PhD, MUDr. M. Haramia, Mgr. P. Ondruš, Ing. G. Janíková) sa uskutočnilo dňa 18. 2. 2016.

7. apríla 2016 o 17.00 hod. bola zvolaná schôdza združenia rodičov, aby sa v rámci nej uskutočnila voľba zástupcov rodičov do rady školy. Kandidáti sa prihlásili na základe výzvy uverejnenej na webovom sídle školy (www.dererka.edupage.org) alebo boli oslovení na základe návrhu voličov z radov zákonných zástupcov. Po zrátaní platných hlasovacích lístkov volebná komisia zostavila poradie kandidátov podľa počtu získaných hlasov a zvolenými zástupcami rodičov sa stali: Ing. Peter Bartošek, Mgr. Daniela Strelecká, Juraj Lisý, MVDr. Radvana Velebná.

11. apríla 2016 sa uskutočnila voľba do rady školy spomedzi nepedagogických zamestnancov. Zvolená bola Alena Khunová. V rovnaký deň sa uskutočnila voľba do rady školy spomedzi pedagogických zamestnancov. Členmi rady školy sa stali Mgr. Andrea Cvečková a Andrea Sekáčová.

Mestské zastupiteľstvo mesta Malacky uznesením č. 69/2016 zo dňa 23. 6. 2016 delegovalo do Rady školy pri ZŠ Dr. J. Dérera Ing. M. Ondroviča PhD, MUDr. Mariána Haramiu, Ing. Gabrielu Janíkovú, Mgr. Petra Ondruša.

RŠ pri ZŠ Dr. J. Dérera sa zišla 27. 6. 2016 na ustanovujúcom zasadnutí. Rada školy sa stala funkčnou dňa 30. 6. 2016.

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku: štyri (18.2.2016, 27.6. 2016, 31.8.2016, 13.10.2016).

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy

Rada školy pri ZŠ Dr. J. Dérera v Malackách pracovala v minulom školskom roku na základe schváleného Štatútu rady školy.

Na svojich zasadnutiach:

- vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy,
- zaoberala sa možnosťami využitia kultúrnych poukazov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- prerokovala Školský vzdelávací program ZŠ Dr. J. Dérera na školský rok 2016/17,
- prerokovala Školský poriadok ZŠ Dr. J. Dérera na školský rok 2016/17,
- prerokovala počet žiakov v jednotlivých triedach,
- prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/16,
- zaujímala sa o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka,
- zaoberala sa možnosťami výberu záujmových útvarov,
- sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy,
- hodnotila výsledky hospodárenia školy,
- sledovala postup obnovy materiálno-technického vybavenia ZŠ,
- súhlasila s výročnou správou, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch (výročná správa je pre verejnosť prístupná v sídle rady školy a na webovom sídle).

Za priority vo výchovno-vzdelávacom procese školy sa pokladá:

- **prehlbovanie čitateľskej gramotnosti**, ktorá predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Popri práci na vyučovacích hodinách, činnosti s detskými a cudzojazyčnými časopismi sa pokračuje v rozvoji spolupráce s Knížnicou MCK v Malackách (besedy, návštevy). Zachováva sa vydávanie školského časopisu Déreka. Osvedčila sa aj časová dotácia vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry so zameraním na čítanie s porozumením v 9. ročníku, delenie hodín v ostatných ročníkoch. Pozornosť sa naďalej venuje žiakom, ktorí majú diagnostikované vývinové poruchy učenia. Od marca 2016 sa týmto deťom v čase vyučovania venovala špeciálna pedagogička PaedDr. L. Sedláková. Táto spolupráca bola zachovaná aj v školskom roku 2016/17.
- **rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti**, ktorá prináša žiakom možnosť objavovať, skúmať okolitý svet i experimentovať v ňom. Vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ Dr. J. Déra sa osvedčil spôsob vyučovania prírodovedných predmetov. Posilňuje sa hodinová dotácia prírodovedných predmetov v učebnom pláne školy. Uvedeným spôsobom sa vytvorili podmienky na formy a metódy práce, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov. Vyučujúci spolu so žiakmi realizujú laboratórne cvičenia, využívajú rôzne informačné zdroje, uskutočňujú projektové i kooperatívne vyučovanie. Využíva sa i rozšírenie záujmovej činnosti so zameraním na spoznávanie prírody v prepojení na regionálnu a environmentálnu výchovu. Využívajú sa vzdelávacie programy na interaktívne vyučovanie a rôzne prezentácie najmä počas vyučovacích hodín, keď sú žiaci delení na skupiny. Realizovali sa v odborných učebniach, prostredníctvom prenosnej techniky a v kmeňových triedach, v ktorých sú umiestnené prostriedky IKT.
- **podporu kvalitného vyučovania cudzích jazykov**, ktorých ovládanie sa stáva jedným z predpokladov uplatnenia sa na trhu práce. Zefektívnenie jazykového vzdelávania v ZŠ Dr. J. Déra si vyžaduje posilňovanie hodinovej dotácie vyučovania cudzích jazykov (v súčasnosti ide o anglický a nemecký), zabezpečovanie odbornej kvalifikovanosti vyučujúcich, ich kooperáciu. Podporuje sa spolupráca v rámci metodických orgánov. Vytvorené zázemie umožňuje rozvoj vyučovacích metód i vzájomnú aktívnu komunikáciu žiakov. V práci sa využívajú časopisy určené pre školy – BRIDGE UFIN (prvý stupeň) a HELLO (druhý stupeň) na hodinách anglického jazyka; HURRA! na hodinách nemeckého jazyka. Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sa vytvorili možnosti na činnosť krúžkov zameraných na vzdelávanie v cudzích jazykoch – anglický jazyk na internete, konverzácia v nemeckom jazyku, anglický jazyk pre najmenších.
- **posilňovanie regionálnej výchovy**, ktorej zmysel spočíva vo vytváraní a rozvíjaní pozitívneho vzťahu k bydlisku, regiónu. Regionálna výchova je súčasťou predmetov, ktoré pracujú s ľudovou slovesnosťou regiónu, miestopisom, históriou regiónu, chránenou flórou a faunou regiónu, súčasnosťou a rozvojom regiónu. Žiaci boli zapojení do súťaží participujúcich na regionálnej výchove – Zúbkove pramene, dejepisná a geografická olympiáda, Slávik Slovenska, Malacká paleta. Prostredníctvom záujmového útvaru - prírodovedného krúžku - sa žiaci oboznámili s okolím mesta Malacky a blízkym regiónom so zameraním na faunu a flóru Záhoria, v rámci predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, dejepis žiaci navštívili stále expozície Múzea Michala Tillnera v MCK, tematické expozície v Pálffyovskom kaštieli, výstavy s regionálnou tematikou. V spolupráci s MCK sa uskutočnili viaceré podujatia s názvom Stretnutie s históriou.

Súčasťou uvedenej stratégie je vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k svojej škole a budovanie dobrého mena a obrazu školy v očiach verejnosti. Na dosiahnutie tohto cieľa treba - okrem iného - systematicky budovať kultúru školy ako súbor hodnôt a noriem. Tá sa stala predpokladom vytvárania úspešnej školy. Kládne sa dôraz na komunikáciu, dobré medziľudské vzťahy, spoluprácu pedagógov a žiakov, širokú participáciu na rozhodovaní a riadení, identifikáciu so školou, jej cieľmi, hodnotami a symbolmi, úpravu interiéru i exteriéru školy, inováciu v celom výchovno-vyučovacom procese.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dňa 04. 02. 2016 bola v ZŠ Dr. J. Déreera vykonaná školská inšpekcia, ktorej predmetom sa stalo zistenie úrovne dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti – testovanie žiakov 9. ročníka. Testovania sa zúčastnilo 18 žiakov 9. ročníka. Dosiahnutá úroveň žiakov testovanej triedy 9. ročníka základnej školy bola 59,26%, čo v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom žiakov v teste (50,63%) predstavuje lepší výsledok o 8,63% a v porovnaní s dosiahnutým priemerom žiakov v testovaných školách v Bratislavskom kraji (51,89%) lepší výsledok o 7,37%.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017:

- iŠkVP v 1. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT
- iŠkVP v 2. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu SJL
- ŠkVP v 3. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, PRI
- ŠkVP vo 4. ročníku s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT
- iŠkVP v 5. ročníku s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetu MAT
- iŠkVP v 6. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO, BIO
- ŠkVP v 7. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ, NJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov SJL, MAT, BIO, FYZ
- ŠkVP v 8. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ, NJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO, BIO, CHEM
- ŠkVP v 9. ročníku s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (AJ, NJ/RJ) a s rozšírením a prehĺbením obsahu predmetov MAT, GEO, BIO, CHEM

RŠ prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu:

- prospelo 693 žiakov (stav k 31. 08. 2016);
- priemerná známka - I. stupeň 1,16; II. stupeň 1,60 (priemerná známka školy 1,38);
- výsledky **Testovanie 9 – 2016**

	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	15,60 (62,60%)	10,60 (52,80%)
priemerný počet bodov školy	17,90 (71,70%)	13,20 (65,80%);

(apríl 2016 – školský rok 2015/16)
- výsledky **Testovanie 5 – 2016**

	slovenský jazyk a literatúra	matematika
priemerný počet bodov v rámci SR	18,90 (63,10%)	18,70 (62,30%)
priemerný počet bodov školy	20,10 (67,10%)	21,00 (70,10%);

(november 2016 – školský rok 2016/17)

RŠ sa zaujímala o počty prijímaných žiakov do prvého ročníka.

Do I. ročníka na školský rok 2016/17 bolo zapísaných 108 žiakov, z toho 8 žiaci mali odložený nástup školskej dochádzky. Do I. ročníka nastúpilo 88 žiakov v štyroch triedach.

Počet žiakov k 31. 8. 2016 bol 725, naplnenosť tried na 1. stupni je 100 %.

RŠ sa zaujímala o personálne obsadenie pedagogickými zamestnancami

V školskom roku 2016/2017 boli prijatí 3 noví kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Do ŠKD bola prijatá jedna vychovávateľka a na 2. stupeň dve učiteľky.

RŠ sa zaoberala možnosťami výberu záujmových útvarov a voľnočasových aktivít.

Na základe záujmu žiakov boli v škole vytvorené podmienky na vytvorenie krúžkov s rôznym zameraním. V školskom roku 2015/16 to bolo 27 záujmových útvarov. V školskom roku 2016/17 pracuje v škole 30 záujmových útvarov.

RŠ sledovala postup v prijímacom konaní žiakov 9. ročníka na stredné školy.

V šk. roku 2016/2017 pokračuje 96,97 % žiakov v štúdiu v maturitných odboroch (66 žiakov 9. ročníka: 27 – gymnáziá, SOŠ – 37, SOU 3-roč. odbory – 1, 1 žiačka ukončila plnenie školskej dochádzky v 9. ročníku ZŠ Dr. J. Déreera), 1 žiačka po ukončení 8. ročníka pokračuje v bilingválnej forme štúdia, z 5. ročníka sa prihlásilo na 8-ročné gymnázium 14 žiakov, 10 boli na štúdium prijatí.

RŠ hodnotila výsledky hospodárenia školy.

Správa o hospodárení ZŠ Dr. J. Déreera je prílohou predkladanej správy o činnosti RŠ.

RŠ reagovala na aktuálne riešené problémy.

Zapájanie sa do projektov:

- **Európsky program pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+ (kľúčová akcia 2: strategické partnerstvá)**

Na školské roky 2014 – 2016 získala Základná škola Dr. J. Déreera grant na projekt Bags to do in your City v rámci programu Erasmus+. Išlo o projekt školského partnerstva a medzinárodnej spolupráce medzi európskymi školami. Školskými partnerstvami sa posilňovala európska dimenzia vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami. Projekt umožnil žiakom a učiteľom z rôznych krajín pracovať spolu na spoločných témach. Zapojenie sa do partnerstva umožnilo žiakom a učiteľom precvičiť si cudzí jazyk a zvýšiť motiváciu k štúdiu jazyka. Počas dvoch školských rokov sa naplňala spolupráca s partnerskými školami z poľského Jezewa, talianskeho Castellammare di Stabia, španielskeho Castelldefels, portugalského Ourému, dánskeho Valby a tureckého Ünye. ZŠ Dr. J. Déreera sa stala koordinátorom celého projektu. Hlavný cieľ projektu spočíval v realizácii aktivít s partnerskými krajinami. Uskutočnili sa medzinárodné výmeny žiakov. Účastníci projektu mali možnosť spoznať podobnosti a rozdiely v životných štýloch partnerských krajín. Počas trvania projektu žiaci spolupracovali so zahraničnými kamarátmi na stanovených úlohách a aktivitách prostredníctvom IKT. Vybraní žiaci na úlohách pracovali s kamarátmi zo zahraničia priamo v školách v partnerských krajinách. Učitelia mali možnosť vykonávať job shadowing. Priamo sledovali zahraničných kolegov, ktorí predstavujú svoju prácu a prácu svojich žiakov na vyučovacej hodine, využívajú i osvedčené metódy, postupy aj materiály.

V roku 2016 sa realizovali nasledujúce stretnutia:

- 10. 04. 2016 – 16. 04. 2016 sa účastníci projektového stretnutia stretli v portugalskom meste Caxarias, odkiaľ sa dostali do Lisabonu, Ourému, do Nazaré či na pútnické miesto Fatima;
- 30. 05. 2016 – 04. 06. 2016 sa konalo ostatné stretnutie učiteľov a žiakov zúčastnených na projekte. Z bezpečnostných dôvodov sa konalo na dvoch miestach: v talianskom mestečku Castellammare di Stabia a v tureckom Ünye. Naši žiaci s vyučujúcimi navštívili Taliansko a navštívili Vezuv, Pompeje, Capri, Rím, Casertu.
- Finančné prostriedky určené na manažment projektu Bags to do in your city sa využili na spoznávanie Slovenska. Päťdesiat žiakov z 8. A, B a 7. B sa vybralo od 15. do 19. júna 2016 na Oravu a prepojili geografiu, históriu, biológiu, výchovu umením, literatúru. Navštívili Starú Bystricu, Zuberec, Slanický ostrov, Terchovú, užili si krásne prostredie v Hruštine.

Počas dvojročného trvania projektu vyučujúce so žiakmi pripravili 157 rôznych výstupov: prezentácie fotografií, videá, plagáty, dotazníky. Projekt má vlastné webové sídlo (<http://www.bagstodoinyourcity.com>).

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-testovanie)**

Projekt znamená súbor aktivít zameraných na zavedenie systému elektronického testovania a vybudovanie databázy úloh a testov zo všeobecno-vzdelávacích predmetov za účelom vytvorenia predpokladov na efektívne hodnotenie úrovne vedomostí žiakov s následným využitím výsledkov ako podkladov na zjednocovanie požiadaviek na kvalitu vyučovania všetkých typov škôl a analýzu stavu a potrieb zvyšovania potrieb vzdelávania. Ide o dlhodobý projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

- **Projekt na zlepšenie rovesníckych vzťahov**

V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách bol realizovaný dlhodobý program a aktivity na zlepšenie rovesníckych vzťahov v triedach I. a II. stupňa našej školy. Zážitkové aktivity sa zameriavali na vytvorenie spolupracujúceho kolektívu žiakov v triede, učia žiakov vzájomne sa akceptovať, počúvať a pomáhať si, rozvíjať skupinovú súdržnosť, porozumenie, eliminovať negatívne prejavy v správaní.

- **Malacky, dobré miesto pre život** – projekt zriaďovateľa školy v spolupráci s Mestskou políciou so zameraním na prevenciu drogových a iných závislostí, v 4. a 8. ročníku na bezpečnosť a predchádzanie trestnej činnosti;

- **Čas premien (6. ročník), Na prahu mužnosti (6. ročník)**

- **Dievčatá sú z Venuše a chlapci z Marsu (9. ročník)**

Všetky tri projekty sa zameriavajú na výchovu k manželstvu a rodičovstvu so zreteľom na dospievanie.

Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy:

- v jednotlivých predmetoch s ohľadom na vhodné zaradenie vyučujúci sprostredkujú žiakom poznatky a vedomosti o životnom prostredí, o spôsoboch jeho ochrany pred poškodzovaním;
- uskutočňovali sa vychádzky do prírody, exkurzno-poznávacie zájazdy, škola v prírode (tri turnusy – Námestovo, Nitrianske Rudno, Žiar), plavecký kurz, lyžiarsky výcvikový kurz, výlety s cieľom nielen poznávať, ale aj chrániť
- žiaci sa pod vedením pedagógov zapojili do literárnych a výtvarných súťaží s tematikou ochrany životného prostredia.

Kultúrno-spoločenské aktivity školy:

- 29. júna 2016 škola usporiadala slávnostnú školskú akadémiu pre rodičov, na ktorej riaditeľka školy zhodnotila a ocenila prácu žiakov v školskom roku 2015/2016,
- počas školského roka boli využívané kultúrne poukazy na spoločné návštevy divadelných a filmových predstavení vhodných pre deti a mládež.

Spolupráca s inštitúciami v meste:

- intenzívna spolupráca s MCK v Malackách, s ktorým sme sa podieľali na príprave výchovných a vzdelávacích programov (besedy, filmové predstavenia, výstavy pre žiakov školy, návšteva knižnice);
- aktívna spolupráca s CVČ v Malackách (príprava súťaží, besied).

RŠ sledovala postup obnovy materiálno–technického vybavenia ZŠ.

RŠ súhlasila so Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/16, ktorá obsahovala prehľad činností vykonávaných v škole, v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia rady školy, ročnú účtovnú uzávierku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch.

Príloha: Správa o hospodárení za rok 2016

Malacky 28. 2. 2017

Vypracovala: Mgr. Andrea Cvečková,
predsedníčka
Rady školy pri Základnej škole Dr. J. Dérera